

PAUTAS PARA EL EXAMEN ESCRITO

Pautas para los exámenes reglamentados y libres

La Inspección de Inglés solicita que:

- Las propuestas escritas sean planificadas en Sala de Asignatura de forma colaborativa entre los docentes que integran el tribunal, con anterioridad a la fecha de aplicación para acordar criterios comunes
- Se prevean las apoyaturas/tutorías necesarias previas para los estudiantes que rendirán el examen
- Los temas de las pruebas mantengan relación con las unidades temáticas trabajadas en el curso y sean relevantes y de interés para los estudiantes.
- Se evalúe lo que se ha enseñado y de acuerdo a cómo se ha trabajado
- Se brinde una propuesta única para cada nivel, salvo que se debieran realizar las adecuaciones curriculares fundamentadas de acuerdo a la información brindada por la institución (En este último caso remitirse a https://www.ces.edu.uy/files/2017/inspeccion/ingles/Ingls-DIE_Adecuaciones_Curriculares_A.pdf)
- Todas las propuestas se presentarán en forma contextualizada y con un enfoque comunicativo
- Los textos sean auténticos o extraídos de fuentes confiables y que siempre se acrediten las mismas
- Las pruebas escritas sean reproducidas en forma CLARA en computadora, las mismas deben incluir elementos icónicos que contribuyan a la mejor comprensión
- El examen comience a la hora fijada, pues la propuesta fue negociada con anterioridad, el tribunal debe presentarse media hora antes y estar conformado durante todas las instancias del examen
- Estén a la vista las rúbricas, pautas de corrección y los programas analítico-sintéticos

Algunas consideraciones en el escenario post-COVID-19:

Recordar la importancia de tener en cuenta las síntesis de contenidos para cada nivel, especialmente considerando que durante los años de pandemia se realizó una selección de los mismos.

La propuesta deberá constar de 4 secciones claramente identificadas y en el siguiente orden:

SECCIONES	CICLO BÁSICO	BACHILLERATO
Comprensión auditiva	25 %	20%
Comprensión de texto	25%	20%
Pre-escritura	20%	25%
Producción escrita	30%	35%

Esta es una ponderación tentativa para referencia del docente.

Número de actividades: 5 o 6 para alumnos reglamentados, 2 más para los libres. Cada actividad tendrá como máximo 5 ítems.

Duración de la instancia escrita

Ciclo Básico: 1 hora (prórroga de 30)

EL EXAMEN ESCRITO NO ES ELIMINATORIO

Bachillerato: 1 hora 30 (prórroga de 30) –Alumnos reglamentados

2 horas (prórroga de 30)-Alumnos libres

1º, 2º y 3º de BACHILLERATO: Alumnos que obtengan 1 o 2 en la instancia escrita NO PODRÁN RENDIR LA INSTANCIA ORAL

Extensión de los textos: Entre 100 y 200 palabras (Ciclo Básico)

Entre 200 y 300 palabras (Bachillerato)

Actividades sugeridas para la sección de pre-escritura:

-Organizadores gráficos que les permitan al estudiante planificar y organizar la información léxica y las ideas. Por ejemplo: tablas, diagramas de Venn, diagramas de causa-efecto, distintos tipos de “charts” o “webs”, etc.

Producción escrita:

- Se deberá proponer 2 opciones para que el estudiante realice 1
- Se deberá tener en cuenta lo realizado en clase para la tipología del texto
- Se sugiere especificar número de palabras esperado
- Se deberá usar rúbricas para su corrección

RÚBRICA SUGERIDA QUE DEBERÁ SER ADAPTADA DE ACUERDO AL NIVEL Y REQUERIMIENTOS DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA

	0 points	1 point	2 points	3 points	4/5 points
Content	Content is not relevant to the task. The notes are not considered	Content is somewhat irrelevant Some information is given Only one or two notes are included	There are minor irrelevances. All the notes are included	Message is relevant to the task. All notes are included	Message is clear . The reader is clearly informed. All notes are included and expanded

Organization	There are no linkers and no paragraphs	Only two or three very basic linkers included (and, but) Paragraphing does not fit the task	Basic linkers are included and used correctly. Paragraphing can be improved	The text is coherent. Varied linkers are used correctly. Clear paragraphs	The text is coherent. Linkers are perfectly used. Paragraphs are clearly developed
Language Use Vocabulary /Grammar	Repetitive vocabulary and no inclusion of words from pre-writing Limited grammar forms with many mistakes	Vocabulary below the expected level. Some words from pre-writing are included Only simple grammar forms with some mistakes	Inclusion of vocabulary from pre-writing and attempt to include varied vocabulary Correct use of required grammar	Vocabulary within expected level Correct and varied use of grammar	Vocabulary meets/ exceeds the expected level Very good command of grammar
Communication	Errors impede communication	The reader must put a lot of effort to understand the message	The reader can easily understand the message despite the errors	Minor errors do not affect the message	Communication is not impeded at all There's no effort from the reader