



A N E P

CONSEJO DE EDUCACION SECUNDARIA
Inspección de Inglés y Lenguas Extranjeras

PROTOCOLO hacia la NUEVA REALIDAD
Inspección de Inglés y Lenguas Extranjeras - Junio 2020

El presente documento surge a partir de esta nueva etapa de la vida liceal, en la cual debemos continuar avanzando en lo pedagógico para garantizar la continuidad de los procesos educativos. Hemos detectado diferentes escenarios a partir de los cuales queremos brindar algunas orientaciones a los colegas en la nueva modalidad de trabajo que se comenzará a implementar.

Modalidad semi-presencial: posibles escenarios

Considerando el vínculo con los estudiantes y el trabajo pedagógico en la modalidad puramente virtual llevada a cabo hasta ahora, consideramos que podemos estar en este momento, frente a los posibles escenarios:

Escenario A: Vínculo y trabajo muy asiduo con los estudiantes a través de las diferentes modalidades virtuales.

Escenario B: Vínculo y trabajo frecuente con los estudiantes.

Escenario C: Vínculo poco frecuente y escaso trabajo de los estudiantes.

Escenario D: Vínculo casi nulo o nulo por falta de accesibilidad y conectividad, en contextos de alta vulnerabilidad social y educativa.

Para los escenarios A y B: y dado que este es un formato de semi-presencialidad se sugieren las siguientes estrategias para **replanificar** la labor docente.

1. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

- Jerarquizar **contenidos** y atender principalmente aquellos que son **basales**, necesarios para el siguiente curso. Dado que las lenguas están continuamente reciclando los contenidos gramaticales y lexicales, se deberá garantizar aprendizajes básicos esenciales que resultarán de acuerdos de Salas Docentes de la asignatura y por nivel, en los espacios de coordinación, realizando los ajustes necesarios a los perfiles de egreso, tanto en CB como BD.
- Desde esta nueva perspectiva consideraremos el programa del curso, solamente, como una guía para el trabajo pedagógico a implementar en las aulas presenciales y en entornos virtuales.
- Dado que la modalidad Semi-presencial (**parte presencial y parte con comunicación sincrónica y asincrónica en entornos virtuales**) tiene un ritmo propio de trabajo, se deben adaptar los contenidos a esta nueva realidad, por ello sugerimos que de las 5 unidades temáticas indicadas para cada año se trabajen 2 o 3 de acuerdo a las características de cada grupo.
- Dar especial atención al trabajo en las macrohabilidades y habilidades transversales que se pueden abordar en todas las asignaturas.

-
- Se alienta a flexibilizar y variar el uso de apps, materiales, sitios web y bibliografía sugerida. Sugerimos consultar y utilizar los materiales ya curados por nuestras contenidistas del *Portal Uruguay Educa del CES*.

2. EVALUACIÓN:

La evaluación seguirá un enfoque comunicativo con uso y apoyo de herramientas digitales que ayuden en las diferentes técnicas de evaluación como por ejemplo: la presentación oral de un proyecto.

La Evaluación Formativa sugerida para esta instancia en especial, debe orientar el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje con el fin de formar un estudiante autónomo, crítico, que sepa trabajar en forma colaborativa y que esté preparado para afrontar los desafíos de la sociedad del S. XXI. Se podrán utilizar instrumentos tales como: diferentes tipos de rúbricas, listas de cotejo, entre otros, y promover modalidades de evaluación que apunten principalmente a los objetivos comunicativos, brindando un continuo **feedback** y **feed forward** para transformar estas instancias de retroalimentación en oportunidades de crecimiento para el estudiante y de conocimiento y acompañamiento de los procesos educativos con el involucramiento de las familias.

Para los escenarios C y D: Se deberán contemplar las acciones previstas para los escenarios A y B además de las que se especifican a continuación:

Sugerimos las siguientes estrategias para una **instrucción diferenciada (ver link web que se adjunta al final del documento)** en la que se logre mayor equidad entre los estudiantes, con la apoyatura de docentes tutores y con dedicación permanente.

1. Diagnosticar conocimientos previos a través de actividades que contemplen las diferentes macrohabilidades lingüísticas.
2. Tomar en cuenta la información del diagnóstico para realizar una replanificación, con objetivos cortos y asequibles, que contemple las debilidades y fortalezas detectadas al momento de elaborar los objetivos de aprendizaje (learning goals).

EVALUACIÓN:

El docente, junto al tutor, evaluarán el proceso realizado por el estudiante otorgando un feedback permanente que sea comprendido por el estudiante y que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Se utilizarán rúbricas para evaluar las tareas tanto en modalidad sincrónica como asincrónica. Se alienta a que las mismas puedan ser consensuadas previamente con los estudiantes.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de revisar sus tareas con una retroalimentación positiva y formativa del docente y de su propia autoevaluación, lo cual les permitirá entregar la tarea final mejorada.

REGISTROS PEDAGÓGICOS PARA TODOS LOS ESCENARIOS:

Se registrarán en el portafolio digital:

- En el desarrollo del curso, se incluirán todas las actividades realizadas, las estrategias y macro habilidades trabajadas cada día tanto en formato presencial como virtual, sincrónico y/o asincrónico.
 - También se registrarán los proyectos disciplinarios si los hubiere, en el espacio destinado para ello.
 - La replanificación realizada en Sala y adjuntos de tareas y/o proyectos interdisciplinarios.
 - Como parte de la evaluación formativa se apuntará al registro de juicios de valoración y orientación del proceso realizado hasta el momento.
-



A N E P

CONSEJO DE EDUCACION SECUNDARIA
Inspección de Inglés y Lenguas Extranjeras

PARA LOS PERÍODOS DE EXÁMENES ESTIPULADOS:

INDICACIONES GENERALES PARA LAS INSTANCIAS DE EXÁMENES

- 1 - Brindar apoyatura previa coordinada adecuadamente con cada estudiante. Es fundamental que el mismo cuente con una guía que lo oriente en la preparación del examen (Por ejemplo, Unidades Temáticas a ser evaluadas, contenidos gramaticales, formatos y estrategias para la presentación oral, entre otros). Se sugiere que los estudiantes se apoyen en el uso de recursos digitales para sus presentaciones orales.
- 2 - Consensuar previamente con los docentes del centro educativo los contenidos del examen para la parte escrita y oral con el uso de rúbricas para las secciones de producción escrita y de producción oral.
- 3 - Elaborar las propuestas de exámenes en Sala Docente de Asignatura, con la participación de los PAD en el caso de que cuenten con este profesor-mentor en el departamento.
- 4 - Se aconseja dejar registro detallado de cómo se llevó a cabo la instancia oral.

Esta Inspección, con el apoyo de los Profesores Articuladores, valora el esfuerzo y compromiso que han demostrado los colegas durante este tiempo de pandemia, sosteniendo el vínculo pedagógico y afectivo con los estudiantes. Es nuestro cometido seguir apoyando y acompañando a los diferentes colectivos en las próximas etapas. Los alentamos a seguir construyendo verdaderas comunidades de aprendizaje y a mantener una comunicación fluida, como siempre, a través de nuestros contactos oficiales, reuniones virtuales e instancias de presencialidad en el marco de los lineamientos de la ANEP-CES.

Instrucción Diferenciada Inglés-Die

https://www.ces.edu.uy/files/2017/inspeccion/ingles/Ingls-DIE_Adecuaciones_Curriculares_A.pdf

Prof. Mariella Marino

Prof. Sandra Núñez

Prof. Gabriela Zazpe

