

Adecuaciones Curriculares en Lenguas Extranjeras del CES

FUNDAMENTACION

Este documento pretende, de algún modo, oficiar de registro inaugural de un trabajo conjunto que ya se ha comenzado hace algún tiempo y que se pretende profundizar, entre el Departamento Integral del estudiante (D.I.E.) y la Inspección de Inglés del CES. Entre otras cosas, nos convoca la idea de que es necesario trabajar en conjunto para que nuestros estudiantes reciban propuestas que en donde estén incluidas su diversidad y su singularidad para que pueda ser debidamente atendida.

Partimos del convencimiento, de que cuando hablamos de escolaridad obligatoria, dar respuestas que atiendan a la inclusión y a la diversidad del estudiantado, no es una opción, sino que es tarea fundamental e irrenunciable del sistema educativo.

Mejorar la calidad de nuestra enseñanza, pasa también por ofrecer a cada estudiante el apoyo que necesita para avanzar y aprender.

Entendemos que, responder a la diversidad de los estudiantes es y debe ser un principio general del accionar educativo y por ende, abarca a todas aquellas acciones habituales de los profesionales de la educación, aplicándose por lo tanto a todos los estudiantes y no solo a quienes muestren dificultades o necesidades educativas especiales de carácter grave o permanente.

¿QUE ENTENDEMOS POR ADECUACIÓN CURRICULAR?

La adecuación curricular es también un principio general de acción educativa que responde a la diversidad en el aula y puede ser un instrumento muy potente (aunque no el único) para ofrecer una respuesta educativa acorde y de mejor calidad a la diversidad de los estudiantes.

Pensar en adecuaciones curriculares, es establecer criterios que permitan idear propuestas más adecuadas a una franja relativamente amplia y diversa de estudiantes que 'fracasan' de forma más o menos habitual.

Creemos firmemente que como profesionales de la educación somos capaces de plantear estrategias para la mejora en los aprendizajes, a través de formas de enseñanzas tan variadas, flexibles y ricas como sea posible para el beneficio de todos los estudiantes.

Hoy por hoy, es necesario afirmar que no todos los estudiantes aprenden lo mismo en el mismo momento y de la misma forma. Reconocer esto, trae aparejado necesariamente un cambio en la práctica educativa lo que no significa un plan para cada estudiante. Ni tampoco, limitarnos únicamente a reformar o a recortar consignas.

CARACTERISTICAS DE UN AULA DIFERENCIADA

Enseñar en un aula diferenciada parte de la base de que somos diferentes a la hora de aprender. El aula diversificada busca proveer diversos caminos para adquirir contenidos, procesar o comprender ideas y elaborar productos. Se centra en el aprendizaje significativo y utiliza todos los caminos posibles para conocer mejor a sus estudiantes con el propósito de que tengan múltiples opciones para captar información, comprender ideas y expresar lo aprendido.

Señala la educadora norteamericana Carol Ann Tomlinson: “ Reconocer que los estudiantes aprenden con distintos ritmos y que difieren mucho en su capacidad de pensar en términos abstractos o de comprender ideas complejas es, como reconocer que los chicos de determinada

edad no tienen todos la misma estatura. Este no es un juicio de valor, sino una realidad. Para adecuarse a esta realidad, los docentes pueden crear un ambiente “propicio al destinatario”, en el que adapten flexiblemente el ritmo, los enfoques de aprendizaje y los canales de expresión en respuesta a las diferentes necesidades de la clase.”

No podemos sino estar en un todo de acuerdo con Tomlinson, desde el convencimiento de que ya no se puede pensar en seguir enseñando a estudiantes estándar, en el entendido que aprenden lo mismo en el mismo momento. Es por esto que pensamos en sostener y profundizar este espacio de encuentro, coordinación y concreción de acciones entre el departamento Integral del Estudiante (DIE) y la Inspección de Inglés.

Para los posibles escenarios que incluyen estudiantes con dificultades en lecto-escritura, con rendimiento descendido, déficit atencional con o sin hiperactividad sugerimos:

Estrategias de abordaje *antes* de comenzar una secuencia didáctica:

- Sondeo de intereses, información previa del estudiante en relación a lo académico y lo social (por ej. a partir de la ficha del estudiante)
- Análisis de los recursos disponibles de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias de abordaje *durante* el desarrollo de una secuencia didáctica:

- Seleccionar materiales diversos para trabajar en el aula (libro, revista, poster, folletos, videos, audios, aplicaciones tecnológicas, juegos, etc)
- Crear e implementar propuestas diversificadas que atiendan los diferentes estilos de aprendizaje
- Planificar actividades cuyo “Output” sea escrito, oral, gráfico, dramatizado, de expresión artística y representaciones
- Planificar tareas con distintos niveles de resolución y complejidad
- Organizar el aula considerando las diferentes configuraciones grupales

De la Evaluación y sus estrategias

- Que las actividades propuestas como evaluación reflejen el proceso realizado por el estudiante, apuntando a la evaluación formativa.
- Ser flexibles en las formas de evaluar de acuerdo a las características del estudiante. Por ejemplo si tiene dificultades con el código escrito, evaluarlo oralmente (en estudiantes con dificultades en lecto-escritura se deberá privilegiar la evaluación oral por sobre el código escrito).
- En relación a lo anterior es importante aclarar que estas evaluaciones deberán ser jerarquizadas y especialmente valoradas a la hora de promediar la calificación durante el curso.
- Además, se deberá evaluar lo trabajado en el aula contemplando la diversidad de propuestas en el proceso.

Bibliografía Consultada

Armstrong, T (2006) “ The best schools: How human development research should inform educational practice”, ASCD, Alexandria, VA

Tomlinson, C. (2013) Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom, ASCD, Alexandria, VA.

Tomlinson, C. (2005) Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós, Bs. As, Argentina.

Recursos web:

www.caroltomlinson.com

www.institute4learning.com